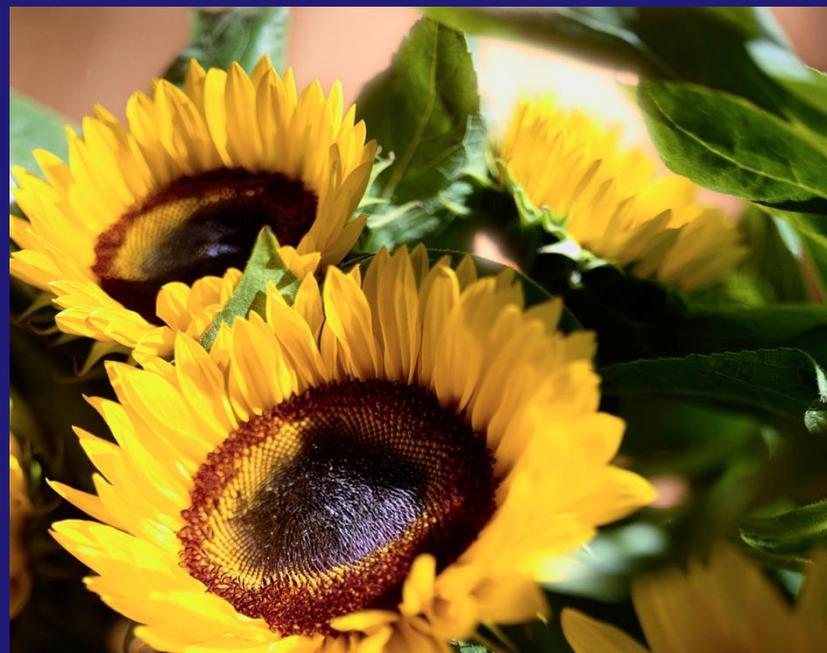




**SALUD MENTAL**  
**Prevención e Intervención Temprana**

**Elemento de Prevención e  
Intervención Temprana de la Ley de  
Servicios de Salud Mental**

Erica Porteous  
Administradora Interina del Programa  
20 de noviembre 2014



## Sección I

Propósito del Elemento de Prevención e Intervención Temprana (PEI, siglas en inglés) de la Ley de Servicios de Salud Mental (MHSA, siglas en inglés)

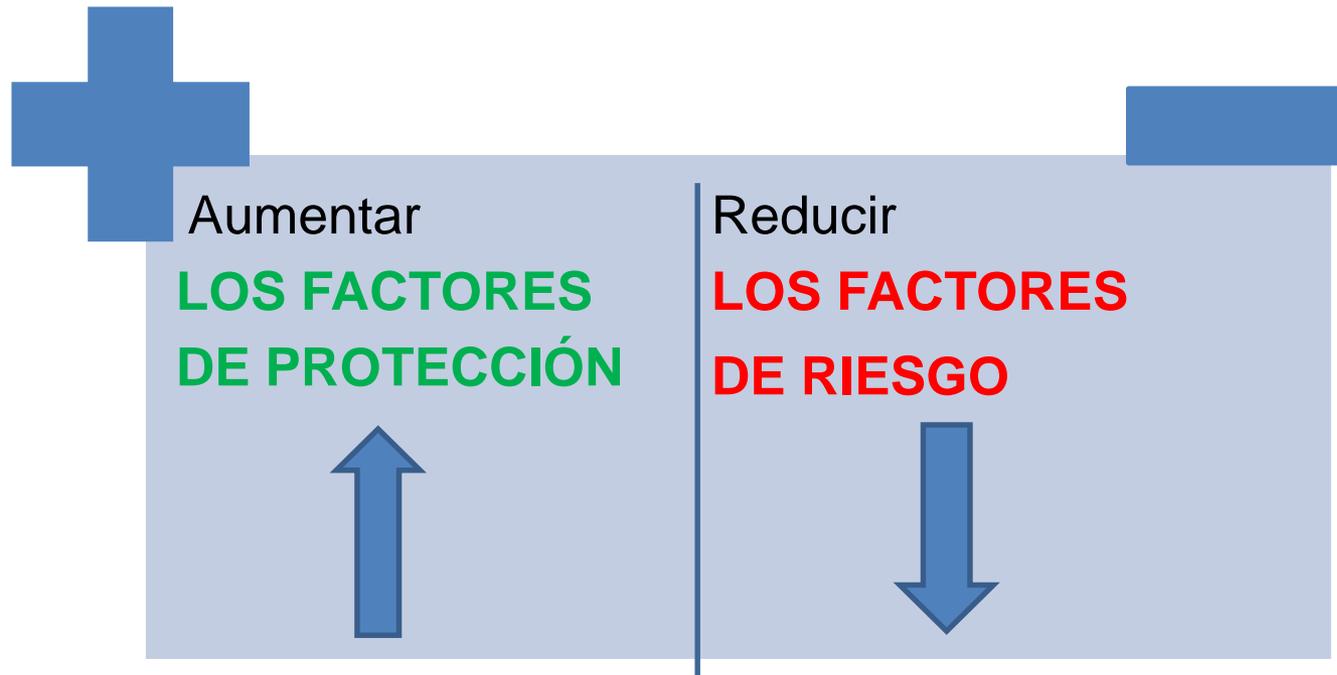
El artículo **5840 (a)(b) de WIC** dispone que los condados habrán de diseñar programas para impedir que las enfermedades mentales se conviertan graves y discapacitantes; recalcando la necesidad de mejorar el acceso oportuno a los servicios para las poblaciones marginadas, lo cual incluye los siguientes elementos:

- Promoción comunitaria para reconocer las primeras señales de una enfermedad mental
- Acceso y conexión a los servicios
- Reducción del estigma relacionado con las enfermedades mentales o el solicitar servicios
- Reducción en la discriminación en contra de los que padecen enfermedades mentales

## Las poblaciones de prioridad incluyen:

- Poblaciones de carácter cultural marginadas
- Personas con inicios de enfermedades psiquiátricas graves
- Niños y jóvenes en familias que atraviesan situaciones de estrés
- Los expuestos a traumas
- Niños y jóvenes en peligro de fracasar en la escuela
- Niños y jóvenes en peligro de implicación en el sistema de justicia de menores





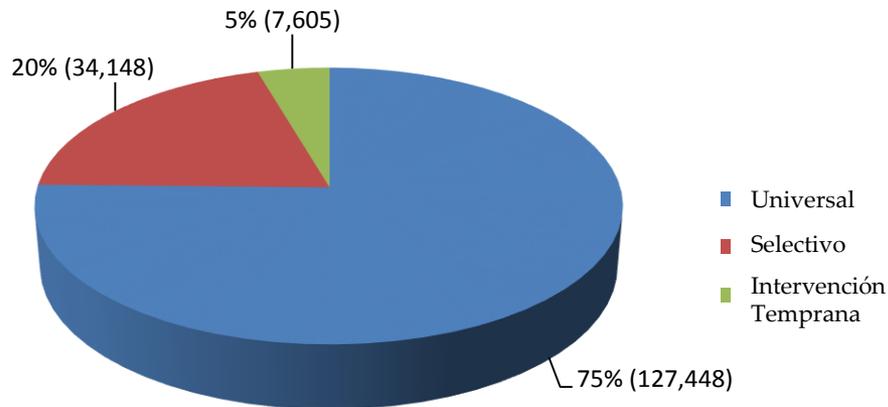
- Consulte el folleto sobre los Factores de Riesgo y Protección de los Trastornos Mentales, Emocionales, y del Comportamiento Durante el Ciclo de la Vida



Base Escolar	Base Comunitaria	Mejoramiento del Sistema
1. Programa de Servicios Preescolares	1. Centro de Recursos Familiares	1. Conexión con la Infancia y la Juventud
2. Promoción de la Capacidad de Adaptación en los Niños afroamericanos	2. Centro de Recursos para los Indígenas Estadounidenses	2. Coalición Contra La Explotación Sexual
3. Programa de Asistencia A Estudiantes	3. Programa Nacional de Estudios e Instituto de Capacitación: <i>Crossroads Education</i> ©	3. Integridad y Enriquecimiento Comunitario
	4. Promotores de Salud/ Trabajadores de Salud Comunitaria	4. Programa LIFT
		5. Programa de Servicios y Apoyo a Militares y a sus Familias
		6. Servicios Comunitarios para Adultos Mayores

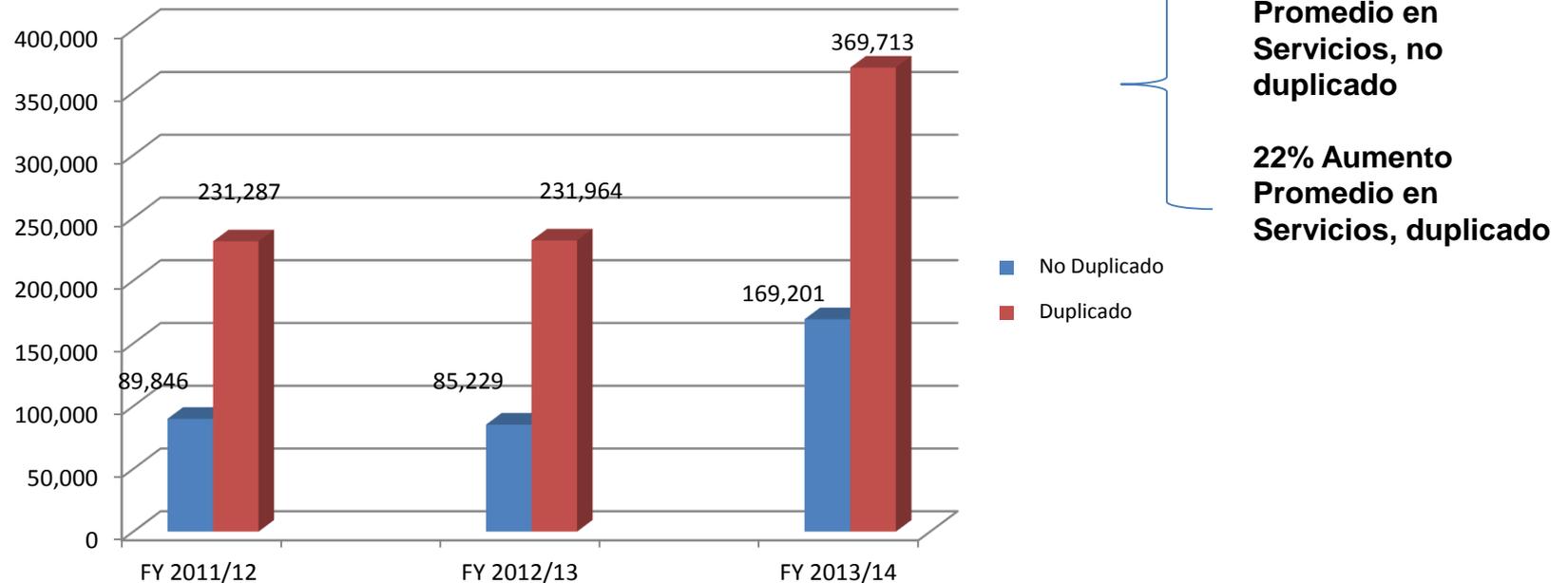
## Año Fiscal 13/14

### Numero de Individuos Servidos, No Duplicados



**169,201** total de individuos servidos

## Servicios Proveídos Años Fiscales (FY por sus siglas en inglés) 2011/12- 2013/14



## Sección I

En su hoja de actividades, favor de calificar el esfuerzo de DBH en cumplir con las metas del componente de PEI de MHSA.

1. Reducir el fracaso escolar
2. Reducir el encarcelamiento/implicación en el sistema de justicia para menores
3. Reducir la incidencia de consumidores menores de edad que son retirados de sus hogares
4. Reducir el estigma y la discriminación
5. Reducir el sufrimiento prolongado
6. Reducir el suicidio
7. Reducir el desempleo entre los consumidores
8. Reducir la falta de vivienda entre los consumidores

**Todas las metas tratan con áreas relacionadas a las preguntas de la salud mental**

## Sección II

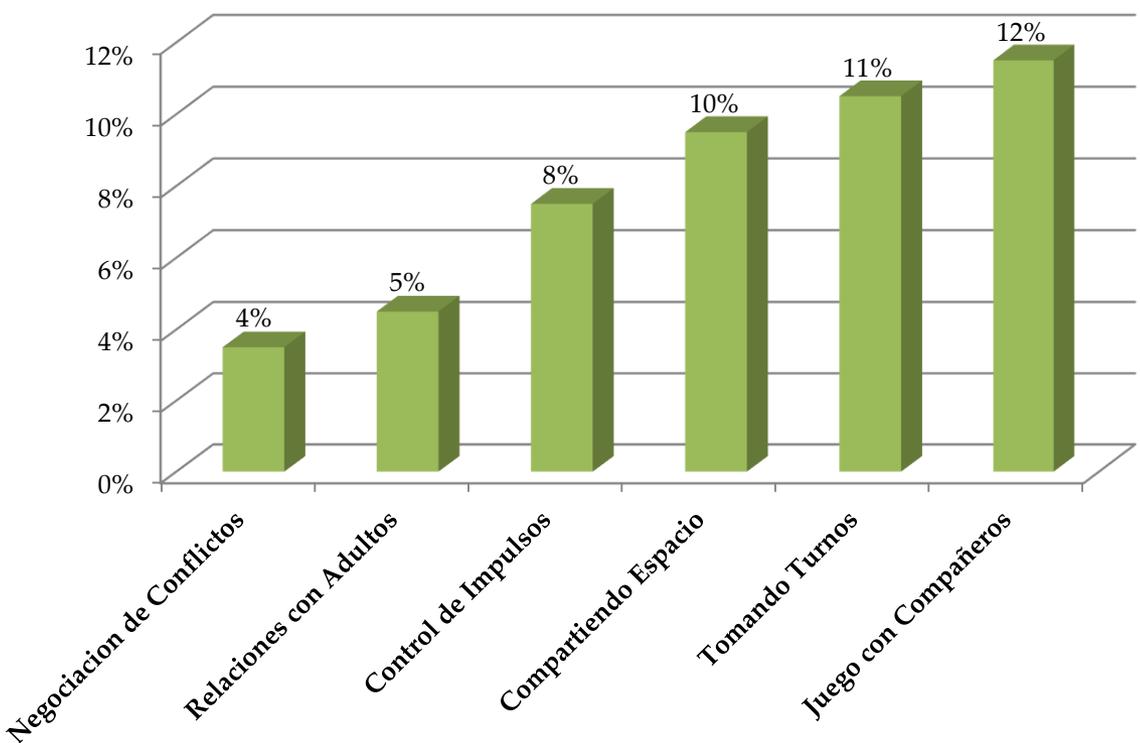
- ✓ Reducir el fracaso escolar/índice de abandono escolar
- ✓ Reducir los encarcelamientos/implicación en el sistema de justicia para menores
- ✓ Reducir la incidencia de menores que son retirados de sus hogares

## Medidas del PEI que Reducen los Factores de Riesgo del Fracaso Escolar

Factor de Riesgo	Medida
Comportamiento agresivo temprano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar aptitudes para cambiar el comportamiento</li><li>• Apoyo/educación/capacitación a padres y maestros</li></ul>
Problemas persistentes del comportamiento a temprana edad Síntomas de una serie de trastornos (ej., ADHD, depresión, ansiedad)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención y tratamiento con base escolar</li><li>• Terapia individual y en grupo</li><li>• Promoción y participación en la educación</li><li>• Colaboración entre comunidad y escuela</li></ul>
Deficiencias sociales, hostilidad hacia los pares, inhibición social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo para los que penan por un fallecimiento o han sufrido una pérdida</li><li>• Capacitación sobre cómo resolver los conflictos</li><li>• Educación para un comportamiento pro social</li></ul>
Comportamiento antisocial, delincuencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor participación familiar y fortalecimiento de los lazos familiares</li><li>• Actividades y apoyo con enfoque cultural</li><li>• Educación sobre cómo tomar decisiones y cómo las actitudes y el comportamiento conducen a resultados positivos en la vida</li></ul>
Actitudes favorables hacia las drogas Consumo de sustancias temprana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación, aptitudes, y recursos para ayudar a desarrollar y mantener un estilo de vida saludable</li></ul>



## Resultados de Estudiantes Preescolares que Han Integrado Comportamientos Positivos Año Fiscal 2011/12 – Año Fiscal 2013/14



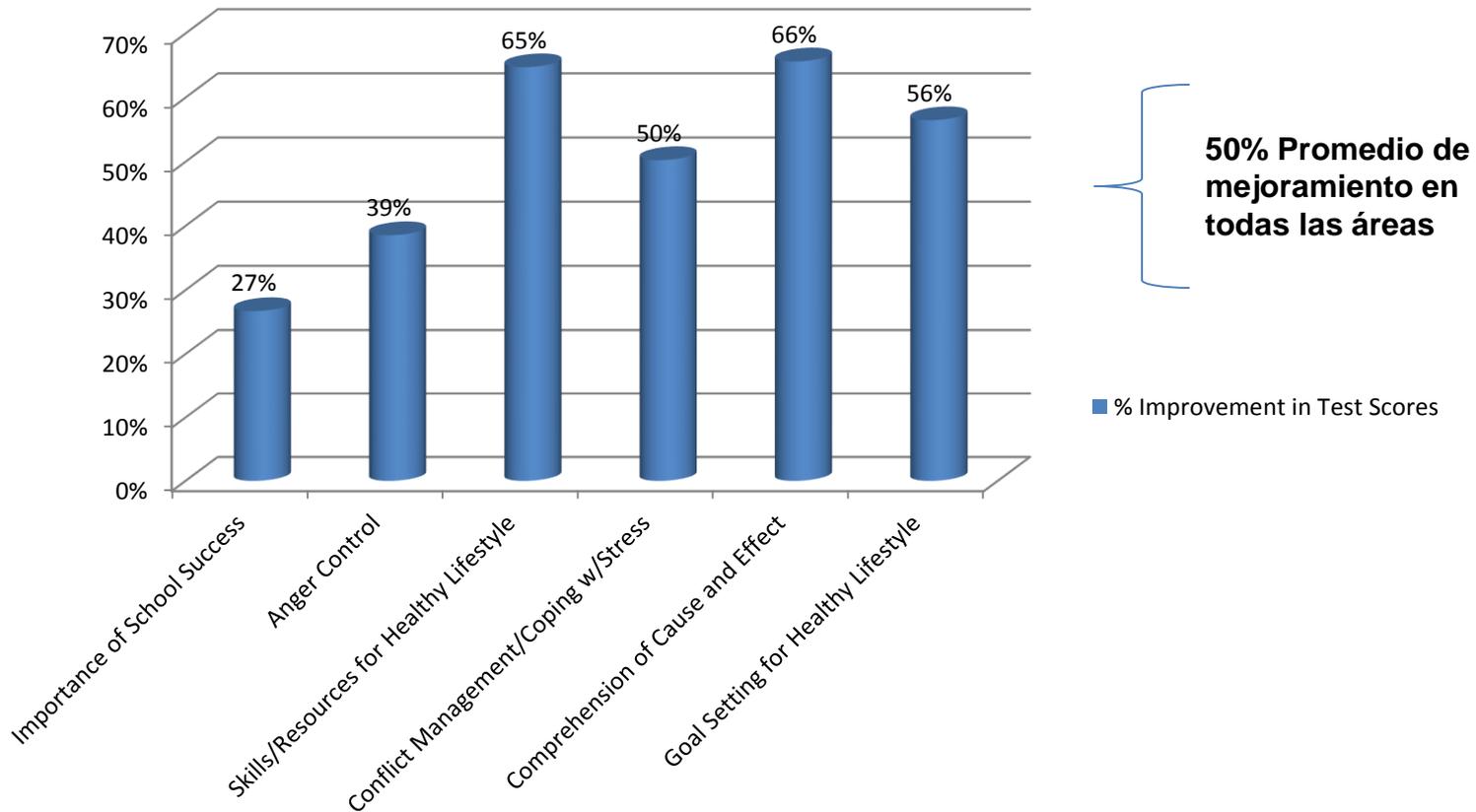
8% Promedio de mejoramiento en todas las áreas

■ Mejoramiento promedio en comportamiento integrado

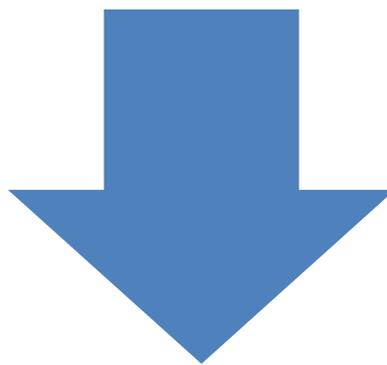
## Medidas del PEI que Reducen los Factores de Riesgo de Encarcelamiento

Factor Riesgo	Medida
Consumo de alcohol/drogas de parte de los padres	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones para padres que consumen/abusan las sustancias, apoyo y conexiones</li></ul>
Madre fría y distante	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de los vínculos maternos y apoyo</li><li>• Apoyo y terapia familiar</li></ul>
Falta de control de los impulsos, En busca de nuevas sensaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar aptitudes para cambiar el comportamiento</li><li>• Apoyo/educación/capacitación para padres y maestros</li></ul>
Problemas tempranos y persistentes del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación en resolución de conflictos</li><li>• Educación para un comportamiento pro social</li></ul>
Consumo temprana de sustancias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones en casos de consume de sustancias, apoyo y conexiones</li></ul>
Fracaso escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo y participación familiar</li><li>• Capacitación y educación sobre el medio escolar</li></ul>
Falta de seguir las reglas convencionales de los adultos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje integrado sobre las actitudes/el comportamiento con respecto a tomar decisiones y resultados positivos</li></ul>

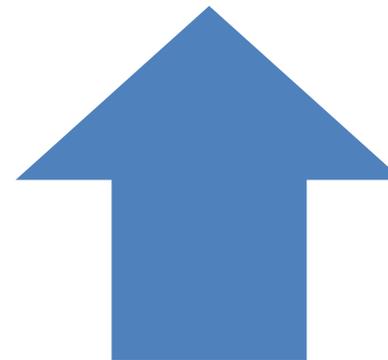
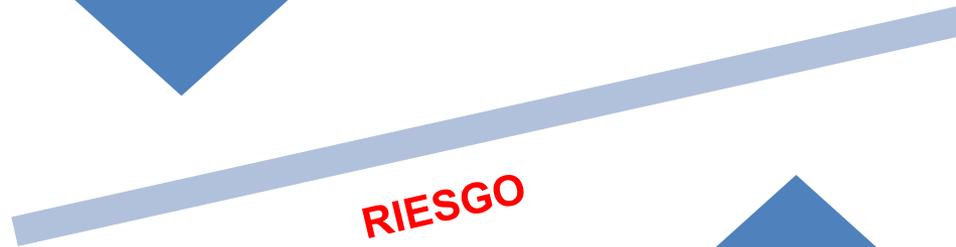
## Resultados de los Niños/Jóvenes Aptitudes-Conocimiento Años Fiscales 2011/12 – 2013/14



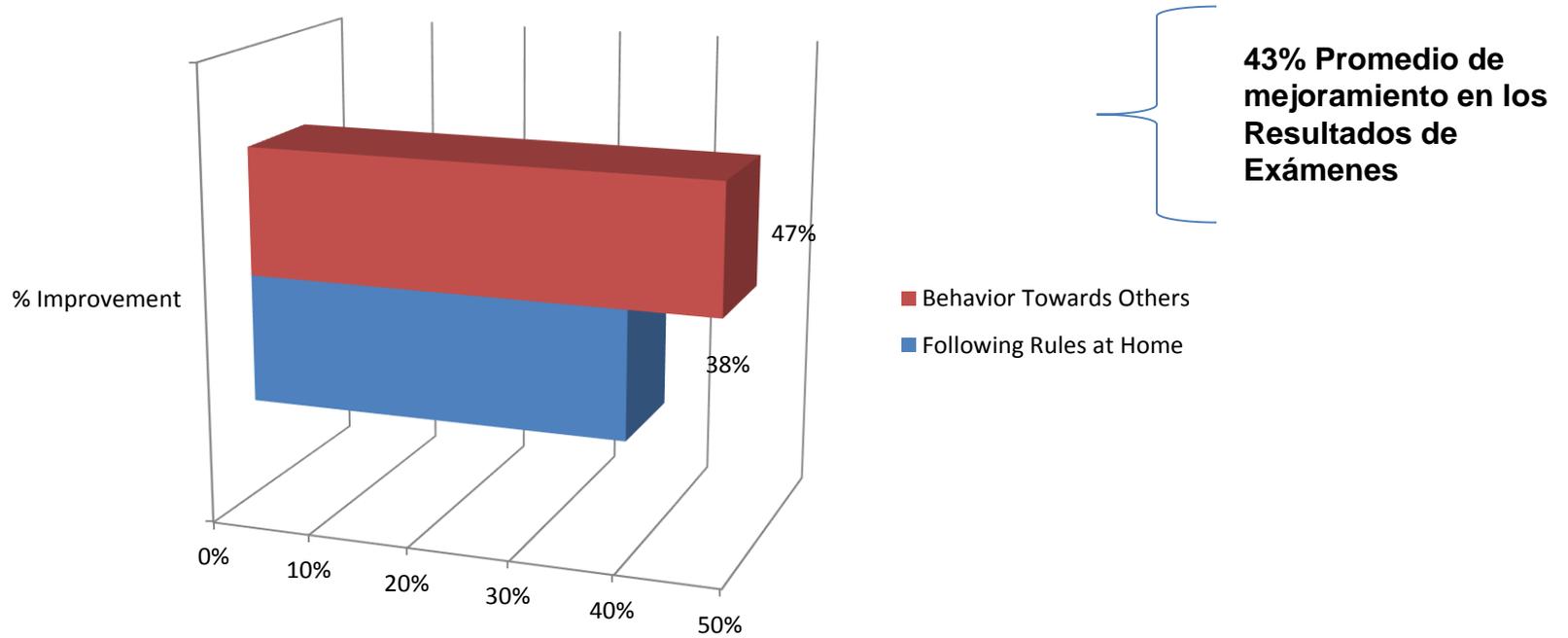
## Medidas del PEI que Reducen los Factores de Riesgo de Ser Retirados del Hogar



- Deficiencia en los vínculos familiares
- Comportamiento intolerablemente agresivo
- Riesgos de seguridad para la familia y/o los niños/jóvenes



## Mejoramiento en el Funcionamiento Familiar de los Niños/Jóvenes Año Fiscal 2011/12 – Año Fiscal 2013/14



## Sección II

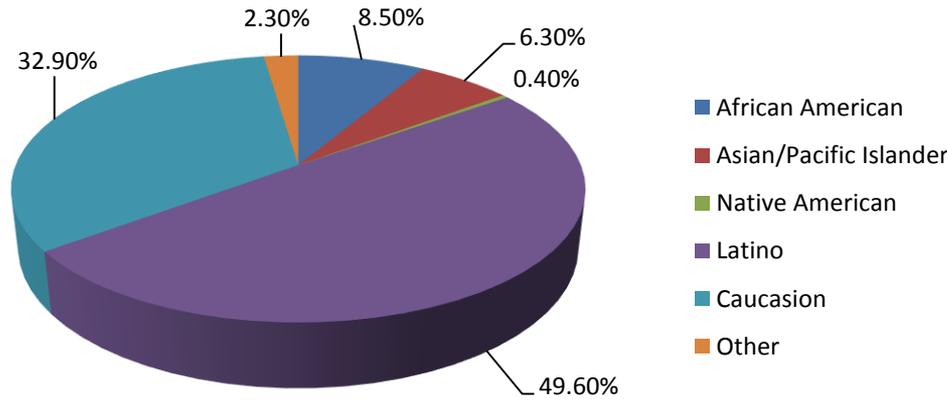
Basado en los datos presentados con respecto a **reducir el fracaso escolar, reducir los encarcelamientos, y reducir la incidencia de menores que son retirados de sus hogares**, discuta, por favor, los siguientes temas:

- Aptitudes ilustradas en alcanzar las metas
- Oportunidades para mejorar la manera en que el departamento evalúa el alcance de las metas

## Sección III

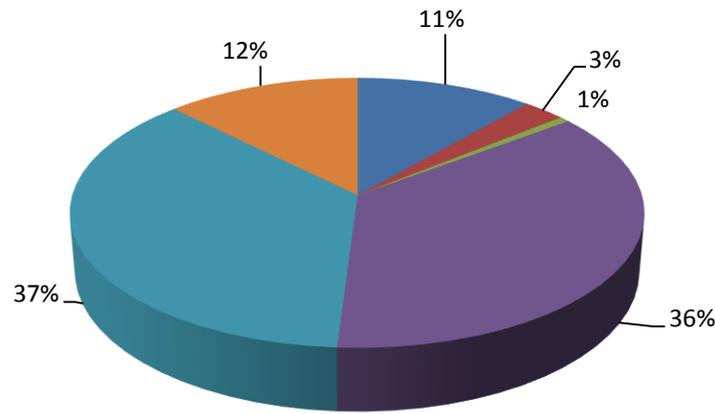
- ✓ Reducir el Estigma y la Discriminación Relacionados con las Enfermedades Mentales
  - ✓ Reducir el Sufrimiento Prolongado
  - ✓ Reducir el Suicidio

## Datos Demográficos del Condado de San Bernardino

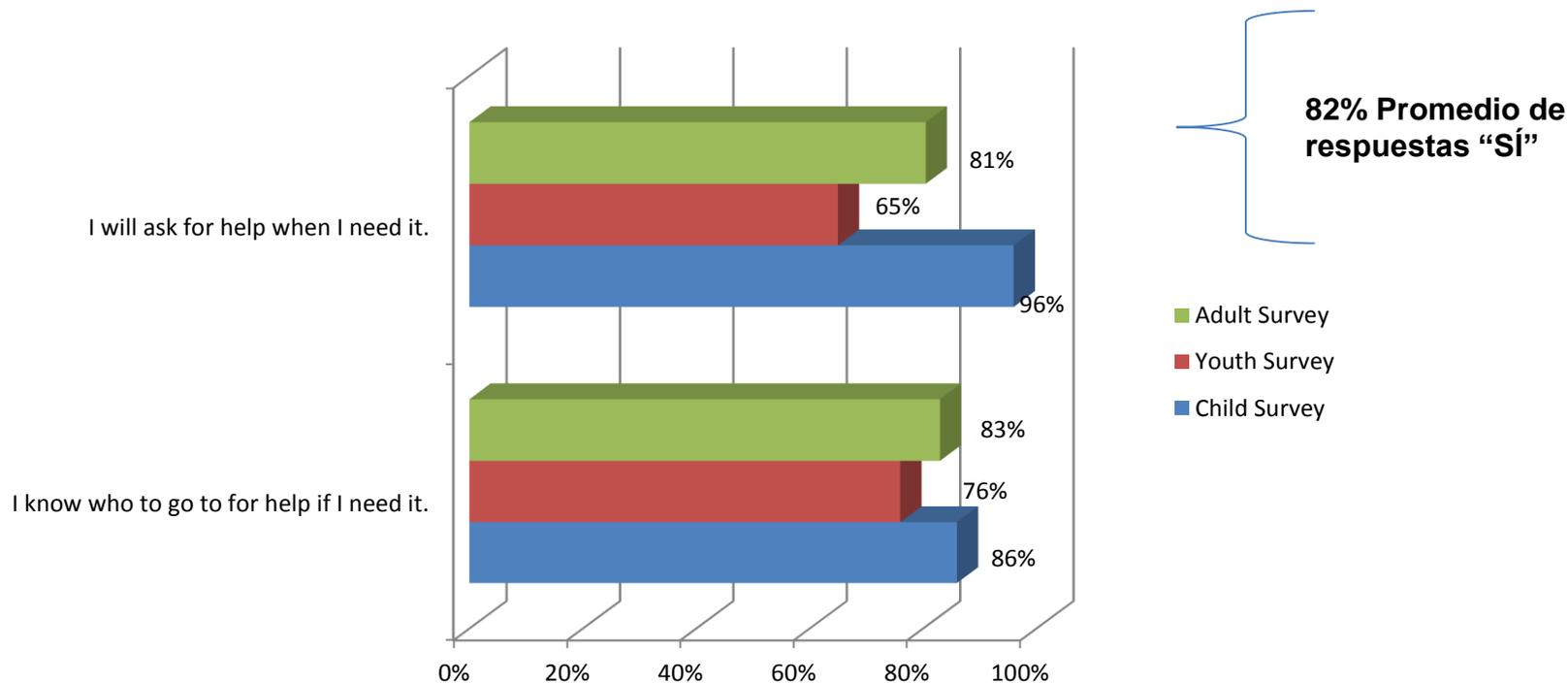


Fuente: Departamento Fiscal de California, 2012

## Datos Demográficos de PEI para el Año Fiscal 2013/14



## Salud Mental: Evaluación sobre Solicitar Ayuda Año Fiscal 2012/13 – Año Fiscal 2013/14



## Año Fiscal 2013/14 Resultados Pos Encuesta

### Conocimiento sobre la Salud Mental

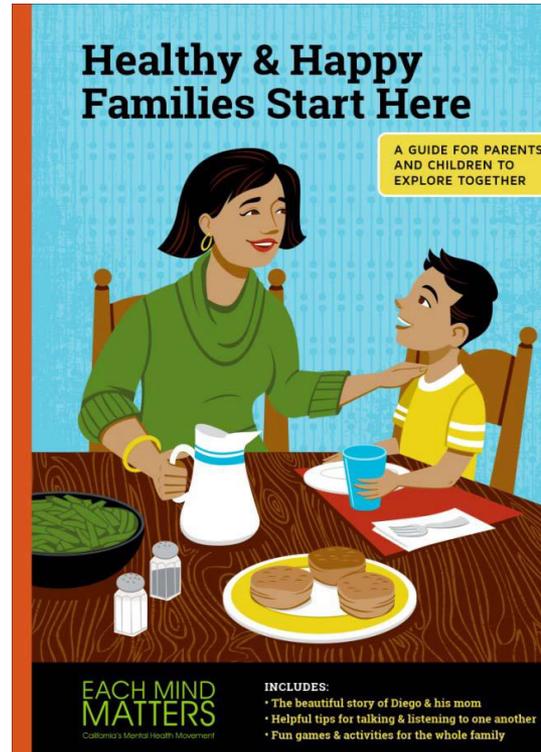
Programa	Indicador de la Pregunta de la Encuesta	Resultados
Promotores de Salud/ Trabajador de Salud Comunitaria	Mayor conocimiento sobre la salud mental	68%
Promotores de Salud/ Trabajador de Salud Comunitaria	Mayor conocimiento sobre la sanidad mental	68%
Centro de Recursos para Indígenas Estadounidenses	Al tanto de los programas disponibles en la comunidad	60%

### Tener el Propósito de Solicitar Servicios

Programa	Indicador de la Pregunta de la Encuesta	Resultados
Promotores de Salud/ Trabajador de Salud Comunitaria	Piensa utilizar los servicios de salud mental	64%
Promotores de Salud/ Trabajador de Salud Comunitaria	Confianza para acceder a los servicios de salud mental	61%
Centro de Recursos para Indígenas Estadounidenses	Disponibilidad para participar en los servicios	70%

## Proyectos a Nivel Estatal

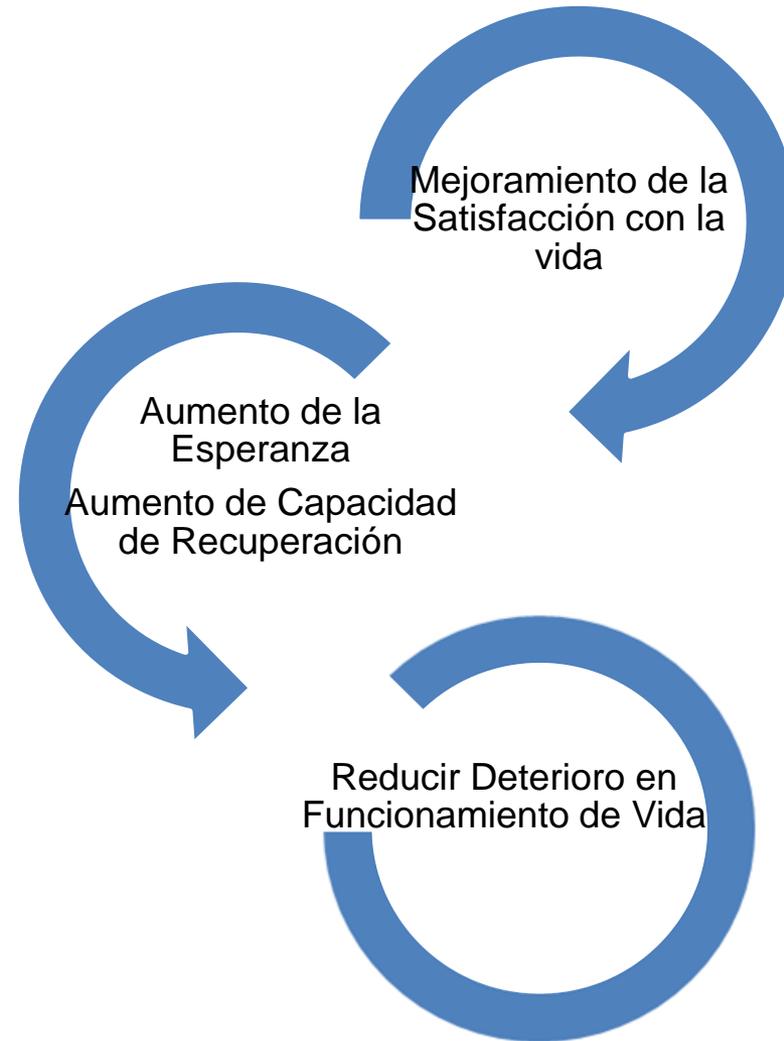
- **Foto Novelas/cuentos cortos** para educar/involucrar a las familias
- **Directing Change** desafío de película para estudiantes de secundaria
- **Walk In Our Shoes** campaña para niños de cuarto a sexto grados
- **The Speak Our Minds** altavoz para promover la conciencia



EACH MIND MATTERS  
California's Mental Health Movement

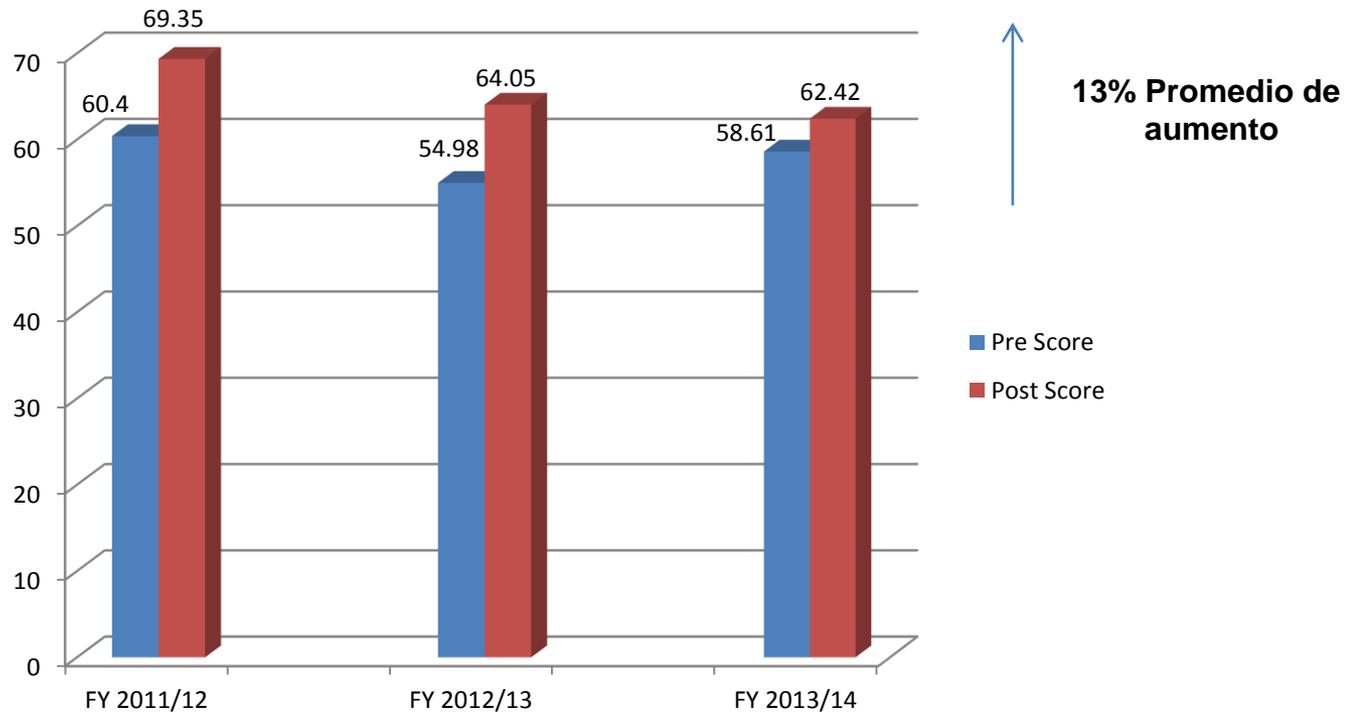


## Resultados Para la Reducción de Sufrimiento Prolongado

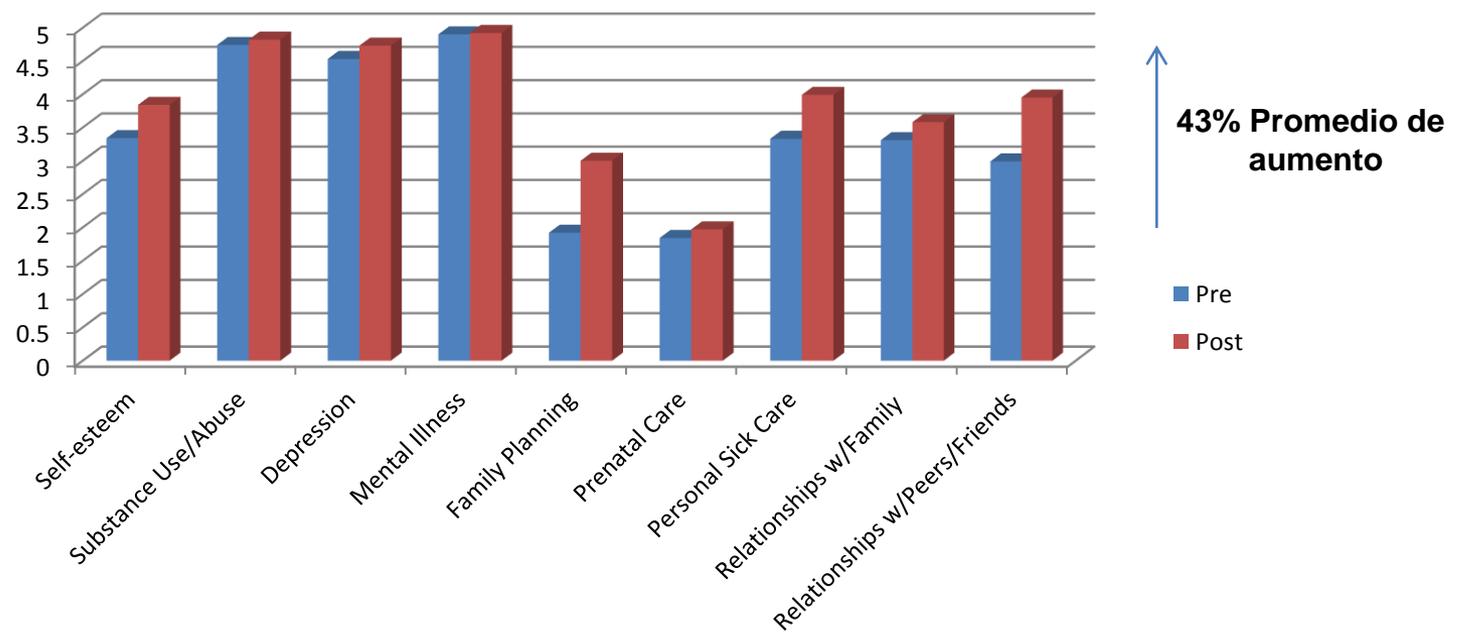


## Evaluación Global del Funcionamiento de PEI

### Promedio Pre-Pos Año Fiscal 2011/12-Año Fiscal 2013/14

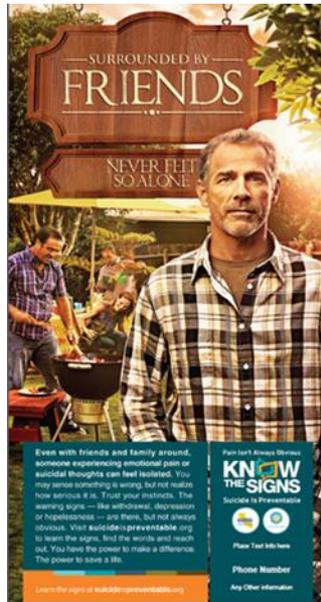


## Resultado de la Reducción de los Síntomas Año Fiscal 2013/14



## Medidas de PEI para las Poblaciones en Alto Riesgo

Poblaciones en Alto Riesgo	Medida
Personas que viven con una enfermedad mental y/o un trastorno del consumo de sustancias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntos múltiples de acceso para intervención y tratamiento tempranas</li><li>• Terapia individual y en grupo</li><li>• Acceso y conexión a recursos adicionales al sistema de cuidados</li></ul>
Personas que se encuentran en luto por un suicidio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos de apoyo y terapia para quienes se encuentran de luto</li></ul>
Personas en situaciones relacionadas con la justicia o el sistema de bienestar de menores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedad y colaboración con los sistemas de justicia y de bienestar de menores para abordar las necesidades particulares de los mismos</li></ul>
Indígenas Estadounidenses/Indígenas de Alaska	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas dirigidos particularmente a las culturas de los Indígenas Estadounidenses o Indígenas de Alaska</li></ul>
Personas quienes se identifican como lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales, o no definidas (LGBTQ, siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas dirigidos particularmente al grupo LGBTQ, con énfasis en la promoción social y el proveer los recursos disponibles en situaciones receptivas</li></ul>
Miembros de las Fuerzas Armadas y veteranos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas dirigidos particularmente a los militares, con énfasis en las necesidades particulares del personal militar, los veteranos, y sus familias</li></ul>
Hombres de edad avanzada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas dirigidos particularmente a los adultos de edad avanzada, con énfasis en promoción social, participación, e intervenciones precoces</li></ul>
Todas las poblaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación ASSIST y safeTALK</li></ul>



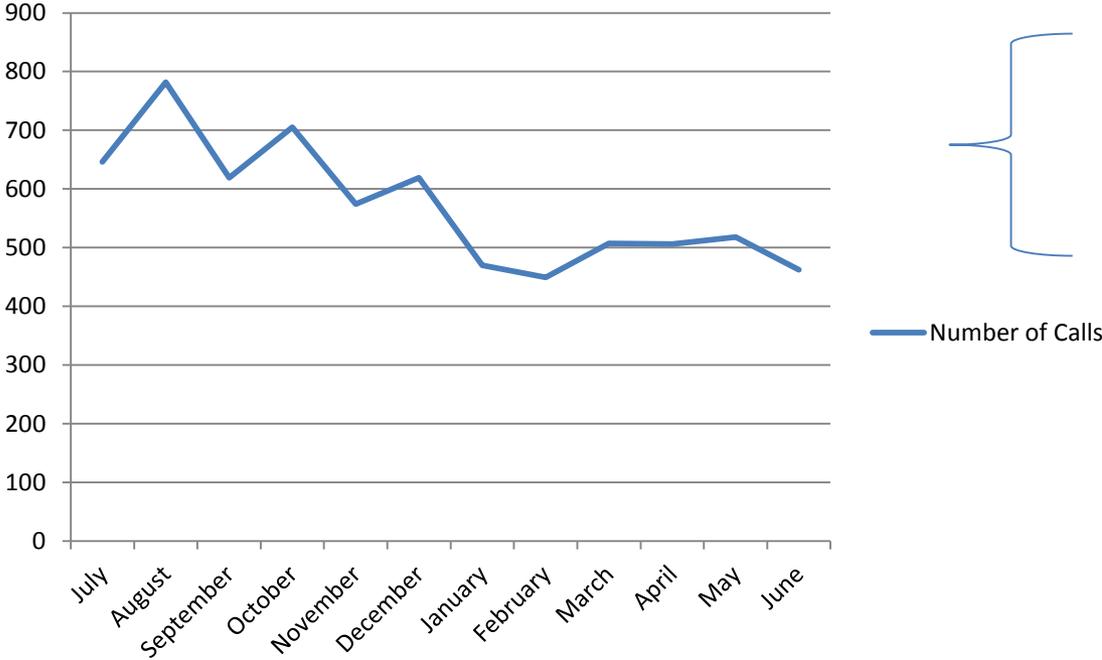
## Proyectos a Nivel Estatal

- **Know The Signs** campaña para educar sobre las señales de y como ayudar
- **ASIST** entrenamiento para intervención del suicidio
- **safeTALK** para estar alerta sobre el suicidio
- **National Suicide Prevention Lifeline** para tomar las llamadas de las personas en crisis

# Meta: Reducir el Suicidio (continuación)



## Línea Directa Nacional para la Prevención del Suicidio Año Fiscal 2013/14



6,857 llamadas en total  
571 Promedio mensual

## Sección III

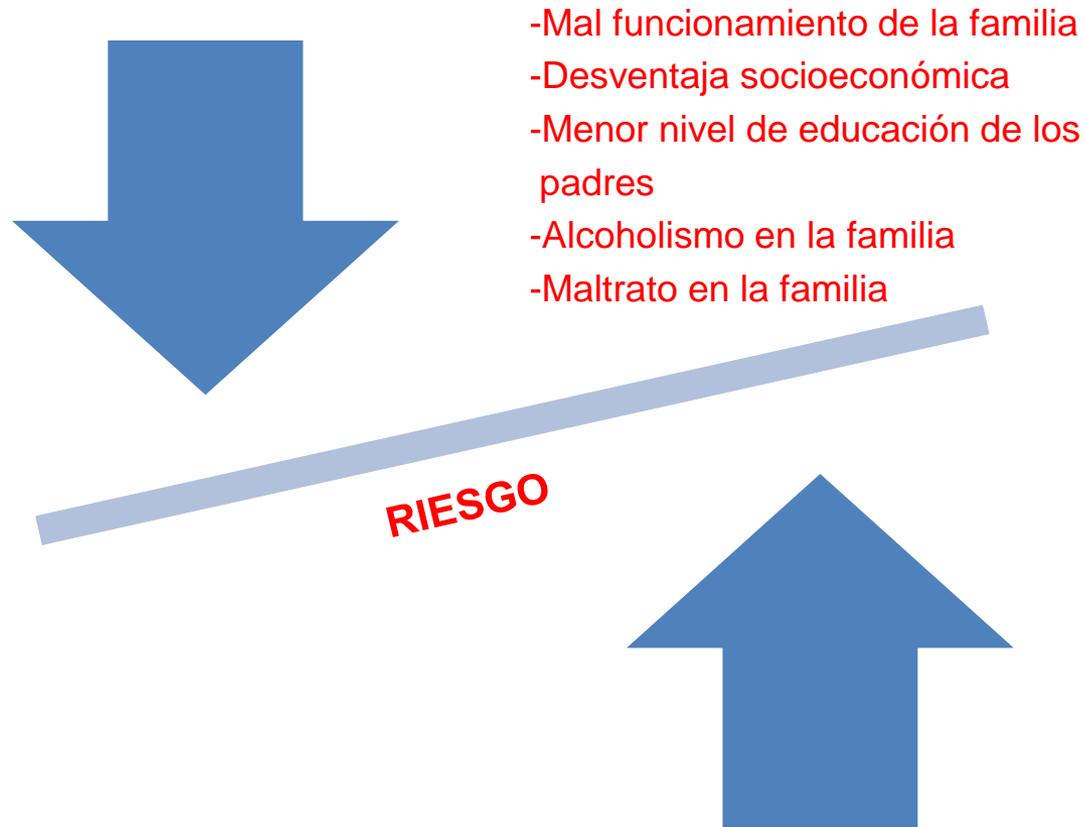
Basado en los datos presentados acerca de cómo **reducir el estigma y la discriminación relacionados con las enfermedades mentales, reducir el sufrimiento prolongado, y reducir el suicidio**, discuta, por favor, los siguientes temas:

- Aptitudes ilustradas en alcanzar las metas
- Oportunidades para mejorar la manera en que el departamento evalúa el alcance de las metas

## Sección IV

- ✓ Reducir la Falta de Vivienda
  - ✓ Reducir el Desempleo

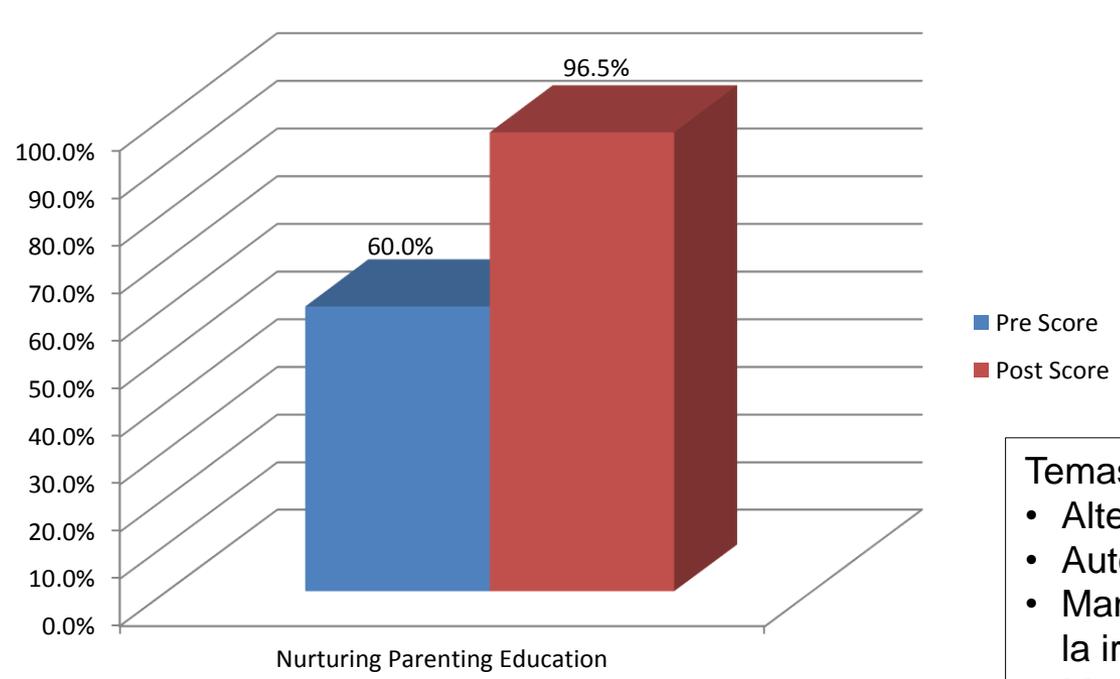
## Factores de Riesgo que Aumentan la Probabilidad de Encontrarse Sin Vivienda



## Programas del PEI que Reducen los Factores de Riesgo sobre la Falta de Vivienda

Programa	Factor Riesgo	Medida
Centro de Recursos Familiares	Desventaja Socioeconómica	Ayuda con el empleo, capacitación con computadoras, inglés como segundo idioma, acceso a los recursos, etc.
Programa de Servicios y Apoyo a Militares y a sus Familias	Mal funcionamiento de la familia	Terapia y apoyo con enfoque familiar
Programa Nacional de Estudios e Instituto de Capacitación: <i>Crossroads Education</i> ©	Maltrato en la familia	Elemento de la crianza, control de la ira, aptitudes para saber vivir, estrategias de comunicación
Centro de Recursos para los Indígenas Estadounidenses	Alcoholismo en la familia	Programa de 12 pasos denominado <i>White Bison</i>
Programa LIFT	Menor nivel de educación de los padres	Administración del caso a largo plazo, educación y apoyo

## Resultados de la Crianza Positivas Año Fiscal 2013/14

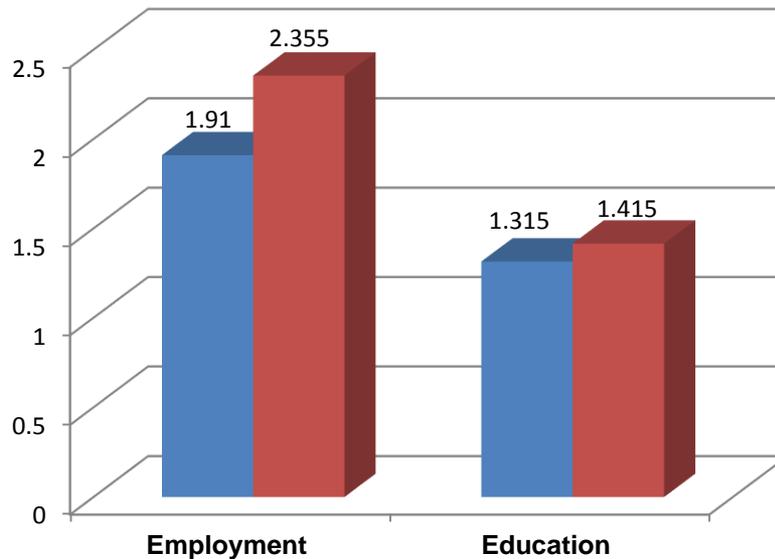


**23.5% Promedio de Mejoramiento en Resultados**

- Temas:
- Alternativas a Nalgadas
  - Autoestima en los Niños
  - Maneras Positivas de Lidar con el Estrés y la ira
  - Moral Familiar y Valores y Normas
  - Desarrollo del Cerebro Positivo en los Niños

## Aptitudes para Realizar un Empleo Año Fiscal 2013/14

**Empleo:**  
24% Promedio de  
aumento



**Educación:**  
8% Promedio de  
aumento



■ Pre  
■ Post

Pre – “Trabajos  
ocasionales/ estacionales  
o de nivel de entrada”

Post – “empleo estable  
en bajos ingresos”

Pre – “Menos de 12 de la  
graduación del  
graduado”  
Post – “graduación con  
un GED o HSD”

## Sección IV

Basado en los datos presentados sobre cómo **reducir el desempleo y la falta de vivienda**, favor de discutir los siguientes temas:

- Aptitudes ilustradas en alcanzar las metas
- Oportunidades para mejorar la manera en que el departamento evalúa el alcance de las metas

County of San Bernardino Department of Behavioral Health *MHSA Plans*

<http://www.sbcounty.gov/dbh/mhsa/mhsa.asp#>

Journal of Abnormal Child Psychology. *Trajectories of Peer-Nominated Aggression: Risk Status, Predictors and Outcomes*, 2005.

[http://dspace.uvu.vu.nl/bitstream/handle/1871/16564/Lier\\_Journal%20of%20Abnormal%20Child%20Psychology\\_33\(1\)\\_2005\\_u.pdf?sequence=2](http://dspace.uvu.vu.nl/bitstream/handle/1871/16564/Lier_Journal%20of%20Abnormal%20Child%20Psychology_33(1)_2005_u.pdf?sequence=2)

Justice Center – The Council of State Governments. *Serious Mental Illness and Arrest: The Generalized Mediating Effect of Substance Use*, 2007. <http://csgjusticecenter.org/jc/publications/serious-mental-illness-and-arrest-the-generalized-mediating-effect-of-substance-use/>

Mental Health Services Act [http://www.mhsa.ca.gov/docs/MHSA\\_AsAmendedIn2012\\_AB1467AndOthers\\_010813.pdf](http://www.mhsa.ca.gov/docs/MHSA_AsAmendedIn2012_AB1467AndOthers_010813.pdf)

National Institutes of Health. *Risk Factors for Homelessness: A Study of Families of Origin*, 1995.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8629334>

Prevention Institute. *Connecting the Dots: An Overview of Among the Links of Multiple Forms of Violence*, 2014.

<http://preventioninstitute.org/component/jlibrary/article/id-356/127.html>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration. *National Strategy for Suicide Prevention: How You Can Play a Role in Preventing Suicide*, 2012. <http://www.surgeongeneral.gov/library/reports/national-strategy-suicide-prevention/factsheet.pdf>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration. *A Behavioral Lens for Prevention*, 2012.

[http://captus.samhsa.gov/sites/default/files/capt\\_resource/capt\\_behavioral\\_health\\_fact\\_sheets\\_2012\\_0.pdf](http://captus.samhsa.gov/sites/default/files/capt_resource/capt_behavioral_health_fact_sheets_2012_0.pdf)

U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. *Risk Factors for Delinquency: An Overview*, 2003.

<https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/frd030127.pdf>



**Gracias por su participación y sus opiniones atentas!**

La junta de CPAC en diciembre tendrá como enfoque los Resultados de la Educación y Capacitación para la Fuerza Laboral

**Valoramos sus continuas opiniones!**

**Por favor asegúrese que hayamos recogido todas las encuestas que completo hoy.**